

# **PROYECTO BILINGÜE GENERAL**

## **CURSO 25/26**

**CENTRO: COLEGIO NILE**

**CÓDIGO: 28038586**

**DAT SUR**

# **PROPUESTA PEDAGÓGICA BILINGÜE SEGUNDO CICLO EDUCACIÓN INFANTIL**

**COLEGIO NILE**

**CÓDIGO DE CENTRO: 28038586**

## **ÍNDICE**

- 1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**
- 2. OBJETIVOS GENERALES PARA EDUCACIÓN INFANTIL SEGUNDO CICLO**
- 3. OBJETIVOS GENERALES PARA EDUCACIÓN INFANTIL EN LENGUA INGLESA**
- 4. CONTENIDOS DE INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL**
  - 4.1. ÁREA: CRECIMIENTO EN ARMONÍA**
    - 4.1.1. Objetivos del área**
    - 4.1.2. Contenidos impartidos en lengua inglesa**
  - 4.2. ÁREA: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO**
    - 4.2.1. Objetivos del área**
    - 4.2.2. Contenidos impartidos en lengua inglesa**
  - 4.3. ÁREA: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD: INGLÉS**
    - 4.3.1. Objetivos del área**
    - 4.3.2. Contenidos impartidos en lengua inglesa**
- 5. METODOLOGÍA**
- 6. ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE LAS ACTIVIDADES EN LENGUA INGLESA**
- 7. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**
- 8. COORDINACIÓN ENTRE EL EQUIPO**
- 9. RECURSOS Y MATERIALES**
- 10. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
- 11. FORMACIÓN DEL PROFESORADO**
- 12. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**
- 13. CONTINUIDAD DEL PROYECTO**

## **1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Con este proyecto se pretende iniciar el aprendizaje de una Lengua Extranjera, Inglés, en el segundo ciclo de Educación Infantil. Existen estudios que sugieren la conveniencia de iniciar a edades tempranas.

Es muy importante que el/la alumno/a adquiera una actitud positiva hacia otras lenguas y la cultura de los países donde se habla, para que el aprendizaje de estas lenguas sea una experiencia agradable y solidaria. Cuanto antes se inicia este aprendizaje más posibilidades tienen el/la alumno/a para desarrollar esta actitud.

El aprendizaje de una lengua extranjera a edades tempranas contribuye a la adquisición de capacidades básicas y al desarrollo integral del alumno/a.

El/la niño/a en edad infantil es más receptivo al lenguaje oral por lo que tienen una capacidad enorme para la adquisición de conocimientos y sobre todo para el aprendizaje de idiomas. Como sus posibilidades de éxito son mayores a edades tempranas, el/la alumno/a puede llegar a dominar el inglés al finalizar la educación obligatoria, lo cual le facilita el acceso al mercado laboral donde se exige cada vez más el conocimiento de un segundo idioma y especialmente el dominio de inglés.

El inglés tiene un papel cada vez más importante en el acceso a la información a través de los distintos medios y es tarea de la educación enseñar los mecanismos necesarios para acceder a esa información.

Al iniciar la lengua extranjera a edad temprana abre la posibilidad de enseñar otras áreas en esta lengua en ciclos posteriores.

## **2. OBJETIVOS GENERALES PARA LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL SEGUNDO CICLO**

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros y sus posibilidades de acción, adquirir una imagen ajustada de sí mismos y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural, social y cultural.
- Adquirir una progresiva autonomía en sus actividades habituales.
- Adquirir y mantener hábitos básicos relacionados con la higiene, la salud, la alimentación y la seguridad.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura, en la escritura, en el movimiento, el gesto y el ritmo.

### **3. OBJETIVOS GENERALES PARA EDUCACIÓN INFANTIL SEGUNDO CICLO EN LENGUA INGLESA**

- Despertar el gusto y el interés del alumno por la lengua inglesa, desarrollando actitudes de tolerancia hacia las distintas culturas.
- Familiarizarse con la lengua extranjera a través del juego.
- Reconocer el vocabulario y expresiones en Inglés que estén relacionados con su realidad más cercana e inmediata.
- Comprender órdenes sencillas, expresiones y textos de forma oral
- Reproducir y repetir oralmente en Inglés pequeñas estructuras lingüísticas y sencillos mensajes.
- Aprender poesías, canciones, retahílas y juegos en Inglés.
- Empezar a utilizar la lengua extranjera para expresar situaciones, sentimientos y emociones.
- Reconocer, distinguir y reproducir los sonidos, ritmo y entonación propios de la lengua inglesa.
- Familiarizarse con las costumbres, fiestas, etc., de la cultura inglesa y norteamericana.
- Aprender pequeñas *Rhymes* y canciones tradicionales inglesas.
- Acostumbrarse a oír hablar en una lengua diferente de la suya.
- Hacer de esta lengua un instrumento más de comunicación en su entorno escolar.

### **4. CONTENIDOS DE INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Los contenidos educativos de la Educación Infantil en inglés serán integrados en las diferentes áreas establecidas en el currículo y se abordarán por medio de actividades globalizadas relacionados con los centros de interés que se vayan trabajando en la lengua materna.

Las áreas del segundo ciclo de la Educación Infantil son las siguientes:

- **Crecimiento en armonía .**
- **Descubrimiento y exploración del entorno.**
- **Lenguajes: Comunicación y representación de la realidad.**

#### **4. 1. ÁREA: CRECIMIENTO EN ARMONÍA**

##### **4. 1. 1 Objetivos del área**

- Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo/a a través de la interacción con los otros.
- Iniciarse en el conocimiento de su cuerpo y de algunas de sus funciones básicas.
- Iniciarse en la identificación de los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias siendo, progresivamente, capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros.
- Fomentar la autonomía en hábitos y rutinas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa.
- Iniciarse en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.

##### **4.1.2 Contenidos impartidos en lengua inglesa**

- Expresiones de cortesía y rutinas.
- Vocabulario de las partes del cuerpo, la cara y los cinco sentidos.
- Expresiones para describir gustos y preferencias.
- Expresiones relacionadas con el cuidado e higiene de sí mismo.

#### **4. 2. ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

##### **4. 2. 1 Objetivos del área**

- Observar y explorar de forma activa su entorno.
- Interactuar con los compañeros y adultos de su entorno próximo, interiorizando las pautas de comportamiento social.
- Conocer y valorar algunos de los componentes básicos del medio natural y algunas de sus reacciones, cambios y transformaciones desarrollando, progresivamente, actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

##### **4.2.2. Contenidos impartidos en lengua inglesa**

- El cuerpo
- La familia
- Profesiones
- Animales marinos
- Los transportes
- Fiestas y tradiciones de países anglosajones
- Las estaciones y el tiempo

#### **4.3. ÁREA: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD**

##### **4.3.1 Objetivos del área**

- Comenzar a utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
- Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes.
- Reconocer, distinguir y reproducir los sonidos, ritmo y entonación propios de la lengua inglesa.
- Iniciarse en la lectura de imágenes mediante la manipulación de dibujos, carteles, grabados, fotografías..., que acompañan a los textos escritos, comenzando a atribuirles un significado.
- Iniciarse en la exploración y la utilización de materiales, instrumentos y soportes propios del lenguaje escrito.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas
- Fomentar el interés por la lengua inglesa.
- Fomentar el interés por cuentos tradicionales de la lengua inglesa.

##### **4.3.2. Contenidos impartidos en lengua inglesa**

- Colores
- Números
- Formas
- Conceptos básicos: tamaño, ubicación en el espacio, ...
- Instrucciones y órdenes
- *Nursery rhymes*
- *Phonics*
- Cuentos

## 5. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDO

|              | 1º Ed. Infantil   | 2º Ed. Infantil   | 3º Ed. Infantil   |
|--------------|---|---|---|
| 1º Trimestre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• My body</li> <li>• Jobs</li> <li>• Feelings</li> <li>• <b>Maths:</b> circle<br/>number 1</li> </ul> <p><b>Basic concepts:</b><br/>big/ small,<br/>up/down</p> <p><b>Count to 10</b></p> <p><b>Colors:</b> red,<br/>yellow, blue.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Phonics</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• My body</li> <li>• Jobs</li> <li>• Feelings</li> <li>• <b>Maths:</b> circle,<br/>square, triangle<br/>numbers 1,2,3,4</li> </ul> <p><b>Count to 15</b></p> <p><b>Colors:</b> red,<br/>blue,yellow, green.</p> <p><b>Basic concepts:</b><br/>big/small/medium<br/>on/under.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Phonics</b></li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• My body</li> <li>• Jobs</li> <li>• Feelings</li> <li>• <b>Maths:</b> circle,<br/>square, triangle,<br/>rectangle, oval<br/>numbers<br/>0,1,2,3,4,5,6</li> </ul> <p><b>Count to 20</b></p> <p><b>Colors:</b> white,<br/>black, orange and<br/>brown.</p> <p><b>Basic concepts:</b><br/>tall/small<br/>in font of/behind.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Phonics</b></li> </ul> |
| 2º Trimestre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winter</li> <li>• Sea animals</li> <li>• Transports</li> <li>• <b>Maths:</b> circle,<br/>square, and heart<br/>numbers: 1,2</li> </ul> <p><b>Count to 10</b></p> <p><b>Colors:</b> Red,<br/>Yellow, Blue,<br/>Green and Pink,</p> <p><b>Basic concepts:</b><br/>Big/ Small<br/>Up / Down<br/>Empty/full</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Phonics</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winter</li> <li>• Sea animals</li> <li>• Transports</li> <li>• <b>Maths:</b> Circle,<br/>square, triangle,<br/>rectangle, oval and<br/>heart<br/>numbers: 1,2,3,4,5</li> </ul> <p><b>Count to 20</b></p> <p><b>Colors:</b> Red, blue,<br/>green , yellow, pink,<br/>orange, and purple</p> <p><b>Basic concepts:</b><br/>Big/ Small /<br/>Medium</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winter</li> <li>• Sea animals</li> <li>• Transports</li> <li>• <b>Maths:</b><br/>Circle, square,<br/>triangle, rectangle,<br/>oval, heart and<br/>rhombus.<br/>numbers:<br/>0,1,2,3,4,5,6,7,8</li> </ul> <p><b>Count to 30</b></p> <p><b>Colors</b></p> <p><b>Basic concepts:</b><br/>Big/ Small /<br/>Medium<br/>On/ Under</p>  |



|                     |  | <i>On/ Under</i><br><i>Empty/full</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Phonics</b></li> </ul>   | <i>Empty/full</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Phonics</b></li> </ul>   |
|---------------------|--|---|---|
| <b>3º Trimestre</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Spring</i></li> <li>● <i>Circus vocabulary</i></li> <li>● <i>Summer</i></li> <li>● <b>Maths:</b> Circle, square, heart and triangle.<br/><br/><i>number: 1/2/3</i><br/><br/><i>Count to 10</i><br/><br/><i>Colors:</i> red, yellow, blue and green.<br/><br/><i>Basic concepts:</i><br/><br/><i>Big/small,</i><br/><br/><i>Up / down</i><br/><br/><i>In / out</i></li> <li>● <b>Phonics</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Spring</i></li> <li>● <i>Circus vocabulary</i></li> <li>● <i>Summer</i></li> <li>● <b>Maths:</b> circle, square, triangle, rectangle, oval,<br/><br/><i>number: 1,2,3,4,5,6</i><br/><br/><i>Count to 25</i><br/><br/><i>Basic concepts:</i><br/><br/><i>on / Under</i><br/><br/><i>Up / down</i><br/><br/><i>Colors:</i> red, blue, yellow, green, orange, pink, brown</li> <li>● <b>Phonics</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Spring</i></li> <li>● <i>Circus vocabulary</i></li> <li>● <i>Summer</i></li> <li>● <b>Maths:</b> circle, square, triangle, rectangle, oval, diamond.<br/><br/><i>numbers:</i><br/><br/><i>0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10.</i><br/><br/><i>Count to 40</i><br/><br/><i>Colors:</i> red, blue, yellow, green, orange, pink, brown, black, grey, white, purple<br/><br/><i>Basic concepts:/ under</i><br/><br/><i>between/ next to</i></li> <li>● <b>Phonics</b></li> </ul> |

## 6. METODOLOGÍA

La enseñanza partirá siempre de los conocimientos previos y los intereses del alumnado para que el aprendizaje sea significativo y las actividades, canciones, tonadillas, juegos, les motiven a aprender los contenidos de forma natural y contextualizada. El aprendizaje será activo centrado en el/la niño/a con el/la maestro/a dirigiendo y guiando la actividad a que participen todos/as, nunca obligando.

La respuesta de los/as niñas/os será progresiva, empezando con la respuesta física y pasando por la respuesta verbal en su lengua para al final de la etapa ser capaz de comprender y responder correctamente a preguntas en inglés y formular ellas/os mismos/as preguntas. También serán capaces de reproducir canciones sencillas de forma espontánea. Se les pedirá respuestas grupales e individuales siempre alabando su intervención.

El método utilizado está basado en la comunicación, la interacción y en la priorización del código oral. Se trata de una inmersión o baño en la lengua extranjera. Por lo tanto, el uso de la segunda lengua es primordial a la hora de comunicarnos en clase, fomentando la comunicación verbal y no verbal en clase.

El enfoque metodológico es comunicativo e interdisciplinar.

### **El carácter significativo del aprendizaje partiendo de los niveles comunicativos reales del alumnado.**

Las posibilidades de aprendizaje que nuestro proyecto ofrece a los alumnos se apoyan en las estrategias naturales de éstos, y proporcionan un *input* lingüístico que ayude a potenciar, habilidades receptivas que irán aumentando para ir desarrollando gradualmente las productivas.

Las actividades que se desarrollan parten de los distintos contextos que los alumnos/as dominan en su propia lengua materna. Se trata de favorecer en un principio en la Educación Infantil, la capacidad que los alumnos/as tienen para asociar elementos verbales y no verbales (la mímica, los gestos, los dibujos) a través de juegos. Así el niño repite palabras para jugar al eco, canta y recita tonadas (*chants*). El uso de la expresión musical es otro recurso expresivo fundamental en la Educación Infantil en el aprendizaje del Inglés, especialmente en estos primeros momentos en que el ritmo y la entonación son tan importantes.

Se fomentará el desarrollo de las cuatro destrezas principales:

- o Speaking: expresión oral desde el primer momento con estructuras muy sencillas pero significativas.
- o Reading: lectura y observación de imágenes, palabras y expresiones al nivel de la Educación Infantil.
- o Listening: para familiarizarse con los sonidos de la lengua inglesa.
- o Writing: colorear, rodear, unir, relacionar, trazar, repasar....

La actividad es la principal fuente de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas. Es necesario tanto para su desarrollo físico y psicomotor, como para la construcción del conocimiento. Por ello, **la enseñanza será activa**, dando

tiempo y ocasión a que el niño y la niña participen y sean protagonistas de su propio aprendizaje. Se utilizarán estrategias que les estimulen a ser creativos, alentando el desarrollo de la imaginación y la capacidad de observación.

A través de la acción y de la experimentación, los niños y las niñas expresan sus intereses y motivaciones y descubren relaciones, propiedades de objetos, formas de actuar, normas... En definitiva, aprenden.

Una de las principales fuentes de actividad en estas edades es el juego. Se dotará de carácter lúdico cualquier actividad que vayamos a realizar evitando la división entre juego y trabajo, ya que el juego es el trabajo de los niños y de las niñas. Es la actividad principal que realizan, favorece la elaboración y el desarrollo de las estructuras del conocimiento. A través de la acción y del juego, el niño o la niña se divierte, moviliza su cuerpo, experimenta, imita, expresa sus sentimientos, sus intereses y motivaciones, al tiempo que descubre. El juego es el vehículo que utilizan para relacionarse y para aprender de la realidad que les rodea y, a través de él, se procurará que los niños y las niñas desarrollen una actitud abierta y receptiva hacia el nuevo idioma.

Un principio metodológico muy ligado a la actividad es la motivación. Es absolutamente necesario que el niño y la niña se sientan atraídos hacia el aprendizaje. En esto juega un papel muy importante que los objetivos, contenidos y actividades tengan un nivel adecuado que respondan a sus intereses y que los métodos y recursos sean atractivos y faciliten el aprendizaje del nuevo idioma.

## **7. ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE LAS ACTIVIDADES EN LENGUA INGLESA**

La implantación del programa bilingüe en el segundo ciclo de Educación Infantil se ha llevado a cabo de forma progresiva y en años sucesivos comenzando por primero de infantil. (Véase tabla)

|                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| <b>Curso 2018-2019</b> | <b>1º Educación Infantil</b> |
| <b>Curso 2019-2020</b> | <b>2º Educación Infantil</b> |
| <b>Curso 2020-2021</b> | <b>3º Educación Infantil</b> |

Las actividades estarán integradas en las áreas curriculares de Educación Infantil. Se repartirán en sesiones de 60 o 45 minutos, según el horario del centro. Las sesiones de bilingüismo se trabajarán dentro de las áreas de Conocimiento del Entorno y Autonomía y Conocimiento de sí mismo, dejando en el área de Lenguaje, Comunicación y representación la asignatura de Inglés como lengua extranjera (\* Inglés curricular).

| <b>1º de Infantil/3 años</b>                    |                   |
|---|-------------------|
| <b>Lengua Extranjera *</b>                      | <b>1,75 horas</b> |
| <b>Crecimiento en armonía.</b>                  | <b>2 horas</b>    |
| <b>Descubrimiento y exploración del Entorno</b> | <b>1,5 horas</b>  |
| <b>2º de Infantil/4 años</b>                    |                   |
| <b>Lengua Extranjera *</b>                      | <b>1,75 horas</b> |
| <b>Crecimiento en armonía.</b>                  | <b>2 horas</b>    |
| <b>Descubrimiento y exploración del Entorno</b> | <b>2,25 horas</b> |
| <b>3º de infantil/5 años</b>                    |                   |
| <b>Lengua Extranjera *</b>                      | <b>2 horas</b>    |
| <b>Crecimiento en armonía.</b>                  | <b>2 horas</b>    |
| <b>Descubrimiento y exploración del Entorno</b> | <b>2,25 horas</b> |

## **8. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

### **8.1. Criterios de evaluación**

La evaluación será continua y globalizada, respetando el ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno/a. Teniendo en cuenta que hablamos de la etapa de infantil, la evaluación será cualitativa, pues nos basaremos en la observación del proceso de aprendizaje de nuestros alumnos, si su actitud es positiva ante la segunda lengua, si muestra interés por aprender y participa en las actividades propuestas.

Se utilizará la técnica de observación en todas las actividades a lo largo del curso teniendo en cuenta criterios como:

- Desarrolla una actitud positiva hacia el idioma.

- Reconoce y es capaz de reproducir el ritmo y entonación de la lengua inglesa en palabras y frases breves.
- Comprende palabras, frases y preguntas sencillas y son capaces de responder.
- Conoce y produce vocabulario relacionado con el centro de interés.

Al terminar la etapa de Educación Infantil el niño será capaz de:

1. Utilizar de forma global mensajes orales referidos a saludos, presentaciones, felicitaciones para divertirse, jugar y comunicarse en las distintas situaciones comunicativas.
2. Expresar necesidades y sentimientos habituales en lengua inglesa.
3. Comprender en lengua inglesa, conceptos relativos al tiempo atmosférico, a las formas geométricas, espacio, tamaño, colores, números, la familia, el colegio, etc.
4. Responder en lengua inglesa, ayudándose de estrategias de comunicación no verbal, a mensajes cotidianos y a preguntas específicas sobre los contenidos trabajados.
5. Reproducir rimas, canciones, retahílas, muy breves y captando el significado de las mismas.
6. Pronunciar y entonar la lengua inglesa con corrección.
7. Comprender el sentido general de un cuento o narración oral en lengua inglesa con ayuda del lenguaje no verbal.
8. Mostrar interés por aprender formas de comunicación distintas a la lengua materna.

## **8.2 Procedimientos e instrumentos de evaluación**

### **Procedimientos**

- Observación sistemática del trabajo y de la participación e integración del alumno en clase.
- Intercambios orales: preguntas y respuestas en clase.
- Ejercicios específicos asociados a los diversos objetivos programados en cada Unidad Didáctica.

## **Instrumentos**

- Ficha de registro donde se anotan los resultados apreciados a partir de la observación, el análisis de tareas y las intervenciones en clase.
- Registro de evaluación, realizado por el profesor al concluir cada Unidad Didáctica.

## **9. COORDINACIÓN ENTRE EL EQUIPO**

Teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua estará incluido en las áreas de Conocimiento de sí mismo, Conocimiento del Entorno y Lenguaje, la coordinación entre tutores y especialistas será primordial.

Además, los especialistas de toda la etapa de infantil tendrán reuniones periódicas y estarán en continuo contacto para seguir la misma línea de trabajo, adaptándose a las necesidades de los alumnos.

Por otro lado, el profesorado de lenguas extranjeras contará con el departamento de inglés, en este caso, para coordinarse entre todas las etapas y llevar a cabo proyectos, celebraciones de fiestas tradicionales de países de habla inglesa, talleres y jornadas de inglés, entre otras cosas.

Por último, y no menos importante, todos los profesores de Inglés se coordinarán con el auxiliar de conversación que imparta clase en su grupo para favorecer el buen funcionamiento del proyecto.

Será necesaria la realización de reuniones periódicas del Equipo de Coordinación Bilingüe para revisar el desarrollo del Proyecto, haciendo cuantas modificaciones sean necesarias para avanzar y mejorar en el mismo.

## **10. RECURSOS Y MATERIALES**

### **10.1. Recursos humanos**

El Centro dispone en su plantilla de:

- Maestros de Infantil con especialidad en Lengua Extranjera y en posesión de la habilitación lingüística de la Comunidad de Madrid para impartir clase en el programa bilingüe.

- Auxiliares de conversación para apoyar la labor del profesorado implicado en el Proyecto. Asistirán una sesión semanal en 1º y 2º de Infantil y dos sesiones en 3º de Infantil.

## **10.2. Recursos materiales**

El Centro cuenta con material audiovisual para la enseñanza del inglés y en lo referente a la puesta en práctica del Proyecto Educativo Bilingüe como:

- Pizarra digital, proyectores, ordenador, altavoces.
- Método JollyPhonics.
- Material didáctico audiovisual y multimedia: videos y programas educativos.
- CD's de audio con las canciones y actividades acordes a los contenidos trabajados.

También contamos con:

- Fichas acordes con la temática que se está trabajando oralmente.
- Flashcards relativas al vocabulario y estructuras objeto de estudio.
- Cuentos que favorecen la asimilación del vocabulario del centro de interés.
- Láminas temáticas de observación relacionadas con los contenidos de las unidades.
- Láminas de historias secuenciadas.
- Sección de diccionarios visuales y "Big Books".

## **11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

La necesidad de una atención individualizada al alumnado de Infantil ha de contemplarse en la metodología de nuestro Proyecto. No todos los alumnos/as aprenden de la misma forma; muy al contrario, cada uno lleva un ritmo de aprendizaje diferente que dependerá de sus características y su estilo cognitivo.

En nuestro proyecto pretendemos abordar un tratamiento metodológico que nos permita atender los distintos ritmos de aprendizajes.

Para atender a la diversidad se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- Flexibilidad en la realización de las actividades: las actividades individuales proporcionan a los niños/as la oportunidad de trabajar solos a su propio ritmo, aunque eso pueda implicar que no todos los niños/as finalicen la actividad.
- Ofrecer pautas para que el profesor permita a cada alumno/a utilizar los procedimientos más adecuados para aprender: un alumno/a puede demostrar que ha entendido una actividad de comprensión oral o un juego dando una respuesta física como señalar o escoger una tarjeta determinada, mientras que otro/a puede responder de forma verbal diciendo el color, el nombre del objeto o el número adecuado en inglés.

### **Criterios y procedimientos previstos para los alumnos con necesidades educativas especiales.**

#### **Alumnos con problemas de aprendizaje y/o conducta:**

Las adaptaciones se centrarán en:

- Tiempo y ritmo de aprendizaje.
- Metodología más personalizada.
- Reforzar las técnicas de aprendizaje.
- Mejorar los procedimientos, hábitos y actitudes.
- Aumentar la atención orientadora.

## **12. FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

En este marco, la formación permanente del profesorado y el plan de formación se enfocará atendiendo a los niveles metodológico y lingüístico:

- Cursos de formación en el centro y fuera de él sobre elaboración de nuevas programaciones, metodologías, recursos, adaptación de materiales curriculares e información general sobre todos los problemas que puedan surgir durante el desarrollo del proyecto.
- Cursos para mejorar el nivel de la segunda lengua en el profesorado, con cursos de certificaciones oficiales (Escuela Oficial de Idiomas, Cambridge Certificate of Advanced/Proficiency in English, Certificados ISE III o ISE IV del Trinity College de Londres, Aptis Advanced de British Council, British Council – IELTS, u otros acreditados oficiales) para alcanzar los niveles mínimos establecidos (C1 según los niveles del



Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) necesarios por parte del profesorado implicado y de perfeccionamiento y ampliación para el profesorado que alcanza el nivel.

- Participación en intercambios con centros de otras nacionalidades. Visitas guiadas a otros centros de lengua inglesa, con finalidad de aprender de su sistema educativo. Posibilidad de realizar conexiones con twin-schools de otros países de lengua inglesa, cursos de iniciación, mejora y perfeccionamiento, así como de conversación.

### **13.EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

- Será necesario de modo permanente revisar el desarrollo del propio proyecto haciendo cuantas modificaciones sean necesarias para avanzar y mejora el mismo. Ha de entenderse este Proyecto Bilingüe, por tanto, como un marco de trabajo definido pero a la vez flexible que permita el avance y mejora del aprendizaje de la lengua propia así como de una segunda lengua.
- Esta revisión será anual y llevada a cabo por todo el equipo implicado en el proyecto bilingüe, si bien inicialmente será evaluado, como paso previo, por el Equipo de Coordinación del Proyecto Bilingüe. Tendremos en cuenta los siguientes criterios.
- Grado de consecución de los objetivos planteados a nivel lingüístico, cultural y cognitivo.
- Grado de satisfacción entre el profesorado involucrado en el proyecto.
- Grado de aceptación entre el profesorado no involucrado, así como las propuestas de ser incluidas en el plan en un futuro. Igualmente, se valorará la participación en cursos de perfeccionamiento relacionados con el tema, por parte del Claustro en general.
- Grado de satisfacción de las familias.
- Grado de satisfacción por parte del alumnado implicado en el proyecto bilingüe.
- En la evaluación del profesorado implicado en el proyecto bilingüe se tendrán en cuenta las siguientes cuestiones.
- Porcentaje de objetivos logrados por el alumnado y el avance en las capacidades comunicativas y expresivas, en su primera y segunda lengua.
- La evaluación externa realizada entre los miembros que desarrollan el Proyecto Bilingüe y por el propio alumnado. La evaluación externa del sello de calidad CBC. En ella se valorarán tanto los contenidos como la metodología que se aplica.

#### **14.CONTINUIDAD DEL PROYECTO**

En nuestro Centro desarrollamos el Proyecto Bilingüe en las etapas de Primaria y Secundaria desde el curso 2009/2010 con lo que al finalizar la etapa de Infantil nuestros alumnos tienen asegurada la continuidad de una enseñanza bilingüe en etapas posteriores de su vida académica. Comenzarlo desde la etapa de Educación Infantil, les facilitará el seguimiento con menor dificultad durante las etapas posteriores.

# **PROYECTO BILINGÜE** **EDUCACIÓN PRIMARIA**

**COLEGIO N.I.L.E.**

## **1.- INTRODUCCIÓN**

El Colegio NILE se encuentra en el municipio de Fuenlabrada, Comunidad de Madrid, con los siguientes datos generales:

**Nombre:** Colegio NILE.

**Dirección:** C/ Castilla la Vieja, 18 28941 Fuenlabrada, Madrid

**Tfno.:** 916157608

**Correo electrónico:** [info@colegionile.es](mailto:info@colegionile.es)  
**Página web:** [www.colegionile.es](http://www.colegionile.es)

Somos una Cooperativa de Profesores creada en el año 1982.

Está situado en una zona con una alta densidad de población, rodeado de edificios altos, zonas verdes e instalaciones deportivas.

El colegio está enclavado en un barrio de ensanchamiento, conformado por bloques de pisos de 3 a 4 dormitorios, con zonas peatonales y ajardinadas, bien equipada de servicios y lo suficientemente cercano a los centros culturales y comerciales de la ciudad como para servirse de ellos con comodidad. La red de autobuses que lo mantienen comunicado con estos centros también resulta aceptable y suficiente.

A poca distancia, contamos con una gran zona comercial y zonas recreativas.

No existen industrias ni grandes talleres en sus alrededores.

Gran parte de sus habitantes se desplazan diariamente para trabajar a otras localidades cercanas. Las comunicaciones son buenas, existe una estación de tren de cercanías, líneas de autobuses y Metrosur.

En la pirámide de población, hemos apreciado el gran porcentaje de la misma que corresponde a personas de edad escolar. Los Centros de Fuenlabrada se han ido incorporando a la Reforma de la enseñanza. La Primaria está funcionando desde el curso escolar 92/93 progresivamente. Nuestro centro se ha ido habilitando según las normativas marcadas por el MEC para empezar a impartir la Enseñanza Secundaria, en el curso 96/97, el Bachillerato en el curso 00/01 y Formación profesional en el curso 14/15

El centro imparte desde el curso 2009-2010 sus enseñanzas dentro del programa de bilingüismo de la Comunidad de Madrid, ofertando este tipo de enseñanzas desde 1º Educación Infantil y hasta 2º de Bachillerato, pasando por todos los cursos de la E.S.O. En la actualidad, ya son dos las promociones bilingües del centro que han completado todo el ciclo de enseñanzas dentro de este programa.

Dentro del programa Bilingüe, el alumnado cursa 5 horas semanales de Lengua Inglesa, más dos materias curriculares impartidas en inglés.

La metodología en la que se forma al profesorado bilingüe se conoce como AICLE, ***Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera***, en inglés, ***CLIL***. "AICLE hace referencia a las situaciones en las que las materias o parte de las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera." (Marsh, 1994).

## 2.- ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS BILINGÜES EN EL CENTRO

| CURSO | MATERIAS IMPARTIDAS EN INGLÉS | CARGA HORARIA |
|-------|-------------------------------|---------------|
| 1º EP | LENGUA INGLESA                | 4,5           |
|       | NATURAL SCIENCE               | 1.75          |
|       | PHYSICAL EDUCATION            | 2             |
| 2º EP | LENGUA INGLESA                | 4.5           |
|       | NATURAL SCIENCE               | 1.75          |
|       | PHYSICAL EDUCATION            | 2             |
| 3º EP | LENGUA INGLESA                | 4,5           |
|       | NATURAL SCIENCE               | 1.75          |
|       | PHYSICAL EDUCATION            | 2             |
| 4º EP | LENGUA INGLESA                | 4.5           |
|       | NATURAL SCIENCE               | 1.75          |
|       | PHYSICAL EDUCATION            | 2             |
| 5º EP | LENGUA INGLESA                | 4             |
|       | NATURAL SCIENCE               | 1.75          |
|       | PHYSICAL EDUCATION            | 2             |
| 6º EP | LENGUA INGLESA                | 4.5           |
|       | NATURAL SCIENCE               | 1.75          |
|       | PHYSICAL EDUCATION            | 1.75          |

## 3.- CONCRECIONES DEL CURRÍCULO EN MATERIA DE BILINGÜISMO

### Proyectos departamentales

- Liga de la justicia social/ Social Justice League: los alumnos de ESO participan en el programa conjunto elaborado por el departamento de nuestro centro, junto con el departamento de español del colegio HoLa Hoboken de Nueva Jersey, EEUU. En este proyecto se plantean

actividades de debate, investigación e intercambio de ideas, siempre con un trasfondo social.

- Programa FuenEnglish del Ayuntamiento de Fuenlabrada: un programa de becas y ayudas económicas del Ayuntamiento de Fuenlabrada para promover estancias lingüísticas en países extranjeros, con el inglés como lengua vehicular.
- Proyecto de Invierno: proyecto temático vertical, donde todo el departamento genera un proyecto sobre el cual gira todo el primer trimestre.

### **Actividades extraescolares**

Con el fin de fomentar el uso de la lengua inglesa y concienciar a los alumnos de su utilidad en un futuro en su día a día, desde el Departamento Bilingüe se programan diversos viajes y actividades de intercambio, tanto virtual como físico, para diversos niveles, además de actividades culturales.

- 6º EP: Viaje inmersión Lingüística 100% inglés a Campus Moragete, con actividades deportivas, naturaleza, excursiones, clases de inglés diarias...

## **4.- FUNCIONES DE COORDINACIÓN BILINGÜE**

Las funciones del coordinador bilingüe son las establecidas en el artículo 11 de la Orden 972/2017, de 7 de abril, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan los institutos bilingües español- inglés de la Comunidad de Madrid. A saber:

1. El Profesor Coordinador del Programa Bilingüe será un profesor con destino definitivo en el centro, especialista de Inglés, y acreditado por la Consejería competente en materia de Educación para impartir el currículo de "Inglés Avanzado". El Profesor Coordinador será designado por el Director del centro cada curso académico.
2. En casos excepcionales, podrán ser designados profesores que posean la habilitación lingüística para el desempeño de puestos bilingües en institutos bilingües de la Comunidad de Madrid. Dichos casos deberán ser justificados y expresamente autorizados por la Dirección General competente en la materia.
3. Cuando la vía Sección Bilingüe cuente con menos de cinco grupos, el centro contará con un Profesor Coordinador del Programa Bilingüe; en el caso de que haya cinco o más grupos, el Profesor Coordinador tendrá la categoría de Coordinador Jefe del Programa Bilingüe.
4. Son funciones del Profesor Coordinador o, en su caso, del Coordinador Jefe del Programa Bilingüe las siguientes:

A. Impartir al menos, a una de las unidades escolares, la totalidad de las horas semanales de la materia Primera Lengua Extranjera: Inglés o aquellas otras materias para las que esté habilitado.

B. Colaborar con el Equipo Directivo en la revisión y posterior elaboración de la Programación General Anual y la Memoria de final de curso, en aquellos aspectos relacionados con el desarrollo del Programa Bilingüe.

C. Coordinar el desarrollo de la programación de las materias impartidas en inglés con el resto de los profesores que participan en el Programa Bilingüe.

D. Establecer contacto con los auxiliares de conversación asignados al centro, facilitarles la acogida en el centro y orientarles en su adaptación al entorno.

E. Organizar, junto con el Jefe de Estudios, la asignación de los auxiliares de conversación a los respectivos profesores y grupos, y velar por la óptima utilización de este recurso en el centro.

F. Garantizar la adecuada coordinación que debe existir entre los profesores y los auxiliares de conversación.

G. Fomentar la reflexión sobre la práctica docente en el centro e impulsar iniciativas de innovación pedagógica y metodológica.

H. Seleccionar los recursos y materiales para el Programa Bilingüe, en colaboración con el equipo docente de dicho Programa, velando por su buen uso y mantenimiento.

I. Organizar en el centro, junto con el Equipo Directivo, la gestión de las pruebas de evaluación externa siguiendo las instrucciones que establezca la Consejería competente en materia de Educación.

J. Fomentar la participación de los miembros del equipo docente en seminarios y cursos de formación que redunden en la mejora de la práctica docente.

K. Mantener puntualmente informado al Director del centro de todos los aspectos relativos al Programa y a la Sección bilingües y al funcionamiento de los mismos. El Director, como máximo responsable de éstos en su centro, tomará las decisiones que correspondan en cada caso.

## **5.- FUNCIONES DE LOS AUXILIARES DE CONVERSACIÓN**

Los auxiliares de conversación asignados al Colegio NILE , dentro de las funciones encomendadas, darán apoyo a los profesores de la materia de Lengua Inglesa, así como a los de las materias que se impartan en inglés en el Programa.

1. Los auxiliares de conversación realizarán las siguientes actividades:

A. Posibilitarán la práctica de la conversación oral en la lengua extranjera objeto de estudio del alumnado.

B. Proporcionarán un modelo de corrección fonética y gramatical en la lengua extranjera correspondiente.

C. Colaborarán con el profesorado en la elaboración de materiales didácticos en la lengua extranjera correspondiente.

D. Acercarán al alumnado y al profesorado a la cultura del país donde se habla la lengua extranjera mediante la presentación de temas de actualidad y actividades lúdicas.

E. Llevarán a cabo cualquier otra actividad relacionada con la lengua extranjera objeto de estudio, que le sea encomendada por la Consejería de Educación.

F. No serán responsables de la supervisión del alumnado y estarán acompañados siempre en el aula por el profesor del departamento al que estén apoyando.

G. Elaborarán, quince días antes de finalizar su presencia en el centro, una memoria en la que harán constar el alcance de las actividades desarrolladas en el centro educativo.

## **6.-PRUEBAS EXTERNAS DE CERTIFICACIÓN**

Al finalizar 6º, todos los alumnos del Programa bilingüe pasarán las pruebas externas de certificación de su nivel de inglés según MCER.

Las pruebas a las que se podrán someter serán a las de los niveles A2, B1, B2 o C1. La decisión sobre el nivel al que se presentará cada alumno será potestativa del profesor de la materia de Inglés correspondiente, que pasará un listado de alumnos con el correspondiente al coordinador bilingüe para la matriculación de los alumnos en la prueba.

Esta prueba está organizada por la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid y corresponderá al coordinador bilingüe las siguientes tareas:

- Matricular a los alumnos en las pruebas correspondientes decididas por los docentes del Departamento de Inglés.
- Coordinar la realización de los exámenes con la empresa aplicadora.
- Organizar los espacios de los exámenes en el centro según las indicaciones dadas por la empresa aplicadora de los exámenes.
- Informar de cualquier aspecto de la aplicación de los exámenes al Departamento de Inglés, así como de los resultados de las pruebas.



- Asistir al Departamento de Inglés en todo lo que pueda necesitar relacionado con la aplicación de las pruebas.
- Proporcionar los certificados con los resultados de las pruebas a los alumnos que hayan participado en ellas.
- Cualquier otra que determine la autoridad educativa o la dirección del centro

## **7.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE**

Las áreas impartidas en inglés son Lengua Inglesa, Ciencias de la Naturaleza (Natural Science), Ciencias Sociales (Social Science) y Educación artística: Plástica (Arts and Crafts). Respecto a los Recursos Humanos o Personales, contamos con maestros co-tutores habilitados en todos los cursos de Primaria y el apoyo de auxiliares de conversación desde el mes de octubre.

En cuanto a los Recursos Materiales, contamos con proyecto digital propio Chromebook desde 5º de EP, pizarras digitales o Smartboard por aula, material didáctico multimedia, diccionarios, flashcards, posters, etc. Con la creciente inclusión de las Nuevas Tecnologías en la educación y en especial en la enseñanza de Lenguas Extranjeras, se hace cada vez más necesario la utilización de dichas herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De hecho, los métodos editoriales utilizados se presentan en su formato digital además del formato papel.

Esto nos lleva a los Recursos Metodológicos a ser empleados en la docencia: Content and Language Integrated Learning (CLIL), esto es, Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras. Es decir, en Natural Science, Social Science y Arts and Crafts, los alumnos asimilan la lengua objeto de aprendizaje a la vez que aprenden los contenidos de estas áreas. Para ello, los procesos de enseñanza-aprendizaje adoptan desde su inicio un enfoque comunicativo (Communicative Approach) en la lengua extranjera, que se convierte en la lengua vehículo de comunicación en el aula. Se secuencian los contenidos y su aprendizaje diseñando cuidadosamente las actividades a realizar y asegurando la conexión entre los aprendizajes previos y los que estén en curso. Por lo tanto, el aprendizaje de los contenidos parte de lo que es relevante en la realidad inmediata de los alumnos, sus experiencias e intereses, y avanza hacia contenidos más complejos y específicos, logrando un Aprendizaje Significativo. La presentación de los contenidos se apoya con vídeos y software educativo, en cuya elaboración también pueden participar los alumnos en niveles superiores, por ejemplo, a través de Power Points y vídeos para su posterior presentación oral en el aula. Con el fin de hacer las clases lo más participativas, manipulativas y visuales posibles, se incluyen pequeños experimentos e investigaciones tanto de forma individual como en equipo que despierten la curiosidad y lleven al alumnado a vivenciar los contenidos en mayor medida, especialmente en las áreas de Science (Natural).

Por otro lado, las actividades jugadas, canciones y dramatizaciones resultan también fundamentales en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por todo ello, se enseña inglés utilizando una metodología activa, aprendiendo mientras se “hace”, mediante tareas y actividades propias de otras áreas objeto de aprendizaje en el Currículo de la Educación Primaria.

Como ya se mencionó anteriormente, el Programa Bilingüe se encuentra implantado en el Centro en toda la etapa de Primaria. Sabedores de la importancia del conocimiento de una lengua extranjera en nuestros alumnos, la línea de actuación se corresponde con la contemplada para el conjunto de colegios bilingües de la Comunidad de Madrid.

Como instrumentos de evaluación, además de los establecidos por las programaciones de aula de los distintos departamentos, contamos con la evaluación anual externa del sello de calidad CBC ( Colegios Bilingües Cooperativos)

## **.- LEGISLACIÓN VIGENTE**

*ORDEN 763/2015, de 24 de marzo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan los centros privados concertados bilingües del ámbito de gestión de la Comunidad de Madrid.*

# **PROYECTO BILINGÜE ESO Y** **BACHILLERATO**

**COLEGIO N.I.L.E.**

# **ÍNDICE**

**1.- Introducción**

**2.- Organización de las enseñanzas bilingües en el centro**

**3.- Concreciones del currículo en materia de bilingüismo**

**4.- Funciones del coordinador bilingüe**

**5.-Funciones de los auxiliares**

**6.-Pruebas externas de certificación**

**7.-Legislación aplicable**

## **1.- INTRODUCCIÓN**

El Colegio NILE se encuentra en el municipio de Fuenlabrada, Comunidad de Madrid, con los siguientes datos generales:

**Nombre:** Colegio NILE.

**Dirección:** C/ Castilla la Vieja, 18 28941 Fuenlabrada, Madrid

**Tfno.:** 916157608

**Correo electrónico:** [info@colegionile.es](mailto:info@colegionile.es)

**Página web:** [www.colegionile.es](http://www.colegionile.es)

Somos una Cooperativa de Profesores creada en el año 1982.

Está situado en una zona con una alta densidad de población, rodeado de edificios altos, zonas verdes e instalaciones deportivas.

El colegio está enclavado en un barrio de ensanchamiento, conformado por bloques de pisos de 3 a 4 dormitorios, con zonas peatonales y ajardinadas, bien equipada de servicios y lo suficientemente cercano a los centros culturales y comerciales de la ciudad como para servirse de ellos con comodidad. La red de autobuses que lo mantienen comunicado con estos centros también resulta aceptable y suficiente.

A poca distancia, contamos con una gran zona comercial y zonas recreativas.

No existen industrias ni grandes talleres en sus alrededores.

Gran parte de sus habitantes se desplazan diariamente para trabajar a otras localidades cercanas. Las comunicaciones son buenas, existe una estación de tren de cercanías, líneas de autobuses y Metrosur.

En la pirámide de población, hemos apreciado el gran porcentaje de la misma que corresponde a personas de edad escolar. Los Centros de Fuenlabrada se han ido incorporando a la Reforma de la enseñanza. La Primaria está funcionando desde el curso escolar 92/93 progresivamente. Nuestro centro se ha ido habilitando según las normativas marcadas por el MEC para empezar a impartir la Enseñanza Secundaria, en el curso 96/97 , el Bachillerato en el curso 00/01 y Formación profesional en el curso 14/15

Imparte desde el curso 2009-2010 sus enseñanzas dentro del programa de bilingüismo de la Comunidad de Madrid, ofertando este tipo de enseñanzas desde 1º Educación Infantil y hasta 2º de Bachillerato, pasando por todos los cursos de la E.S.O. En la actualidad, ya son dos las promociones bilingües del centro que han completado todo el ciclo de enseñanzas dentro de este programa.

Dentro del programa Bilingüe, el alumnado cursa 5 horas semanales de Lengua Inglesa, más dos materias curriculares impartidas en inglés.

La metodología en la que se forma al profesorado bilingüe se conoce como AICLE, ***Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera***, en inglés, ***CLIL***. "AICLE hace referencia a las situaciones en las que las materias o parte de las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera." (Marsh, 1994).

Como instrumentos de evaluación, además de los establecidos por las programaciones de aula de los distintos departamentos, contamos con la evaluación anual externa del sello de calidad CBC ( Colegios Bilingües Cooperativos)

## 2.- ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS BILINGÜES EN EL CENTRO

| CURSO  | MATERIAS IMPARTIDAS EN INGLÉS | CARGA HORARIA |
|--------|-------------------------------|---------------|
| 1º ESO | LENGUA INGLESA                | 5             |
|        | BIOLOGÍA                      | 3             |
|        | EDUCACIÓN FÍSICA              | 2             |
| 2º ESO | LENGUA INGLESA                | 5             |
|        | FÍSICA Y QUÍMICA              | 3             |
|        | EDUCACIÓN FÍSICA              | 2             |
| 3º ESO | LENGUA INGLESA                | 5             |
|        | BIOLOGÍA                      | 2             |
|        | TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN   | 2             |
|        | EDUCACIÓN FÍSICA              | 2             |
| 4º ESO | LENGUA INGLESA                | 5             |
|        | BIOLOGÍA/ECONOMÍA             | 3             |
|        | EDUCACIÓN FÍSICA              | 2             |
|        | LENGUA INGLESA                | 5             |

|                 |                             |     |
|-----------------|-----------------------------|-----|
| 1º BACHILLERATO | EDUCACIÓN FÍSICA            | 2   |
|                 | C.COMPUTACIÓN I             | 4   |
| 2º BACHILLERATO | LENGUA INGLESA + AMPLIACIÓN | 4+1 |
|                 | C.COMPUTACIÓN II            | 2   |

### 3.- CONCRECIONES DEL CURRÍCULO EN MATERIA DE BILINGÜISMO

#### Proyectos departamentales

- Liga de la justicia social/ Social Justice League: los alumnos de ESO participan en el programa conjunto elaborado por el departamento de nuestro centro, junto con el departamento de español del colegio HoLa Hoboken de Nueva Jersey, EEUU. En este proyecto se plantean actividades de debate, investigación e intercambio de ideas, siempre con un trasfondo social.
- Programa FuenEnglish del Ayuntamiento de Fuenlabrada: un programa de becas y ayudas económicas del Ayuntamiento de Fuenlabrada para promover estancias lingüísticas en países extranjeros, con el inglés como lengua vehicular.
- Proyecto de Invierno: proyecto temático vertical, donde todo el departamento genera un proyecto sobre el cual gira todo el primer trimestre.
- Proyecto intercambio lingüístico y cultural con colegio Stellingen (Alemania, 3º ESO) y colegio Horsens (Dinamarca, 1º Bachillerato)

#### Criterios de ortografía

Los alumnos de 1º ESO no serán penalizados en las asignaturas que estudian en inglés por faltas gramaticales y ortográficas. Se considera que estudiar las asignaturas correspondientes en un idioma extranjero con un nivel de A2 o B1 ya supone una dificultad añadida.

Dado el carácter de la educación que reciben en Primaria, con mayor atención a las destrezas orales, a partir de 1º ESO es donde se sistematizará el estudio gramatical y ortográfico en inglés y en las asignaturas que estudian en inglés, de manera que a partir de 2º ya se podrá esperar de ellos el conocimiento suficiente para comenzar a pedirles la corrección correspondiente a su nivel.

A partir de 2º ESO, los errores de ortografía y agramaticalidad en las asignaturas que se estudian en inglés, se penalizarán a razón de 0,1 puntos por error hasta un máximo de 1 punto.

## **Actividades extraescolares**

Con el fin de fomentar el uso de la lengua inglesa y concienciar a los alumnos de su utilidad en un futuro en su día a día, desde el Departamento Bilingüe se programan diversos viajes y actividades de intercambio, tanto virtual como físico, para diversos niveles

- 1.º ESO: intercambio virtual con el colegio HoLa Hoboken de Nueva Jersey (EEUU)

- 2.º ESO: intercambio virtual con el colegio HoLa Hoboken de Nueva Jersey (EEUU)

Viaje inmersión Lingüística 100% inglés a Campamento Salduero, con actividades deportivas, naturaleza, excursiones, clases de inglés diarias...

- 3.º ESO: intercambio lingüístico y cultural con el colegio Stellingen de Hamburgo.

- \*. 1º BACHILLERATO: Intercambio lingüístico y cultural con el colegio Horsens (Dinamarca)

## **4.- FUNCIONES DE COORDINACIÓN BILINGÜE**

Las funciones del coordinador bilingüe son las establecidas en el artículo 11 de la Orden 972/2017, de 7 de abril, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan los institutos bilingües español- inglés de la Comunidad de Madrid. A saber:

1. El Profesor Coordinador del Programa Bilingüe será un profesor con destino definitivo en el centro, especialista de Inglés, y acreditado por la Consejería competente en materia de Educación para impartir el currículo de "Inglés Avanzado". El Profesor Coordinador será designado por el Director del centro cada curso académico.

2. En casos excepcionales, podrán ser designados profesores que posean la habilitación lingüística para el desempeño de puestos bilingües en institutos bilingües de la Comunidad de Madrid. Dichos casos deberán ser justificados y expresamente autorizados por la Dirección General competente en la materia.

3. Cuando la vía Sección Bilingüe cuente con menos de cinco grupos, el centro contará con un Profesor Coordinador del Programa Bilingüe; en el caso de que haya cinco o más grupos, el Profesor Coordinador tendrá la categoría de Coordinador Jefe del Programa Bilingüe.

4. Son funciones del Profesor Coordinador o, en su caso, del Coordinador Jefe del Programa Bilingüe las siguientes:



A. Impartir al menos, a una de las unidades escolares, la totalidad de las horas semanales de la materia Primera Lengua Extranjera: Inglés o aquellas otras materias para las que esté habilitado.

B. Colaborar con el Equipo Directivo en la revisión y posterior elaboración de la Programación General Anual y la Memoria de final de curso, en aquellos aspectos relacionados con el desarrollo del Programa Bilingüe.

C. Coordinar el desarrollo de la programación de las materias impartidas en inglés con el resto de los profesores que participan en el Programa Bilingüe.

D. Establecer contacto con los auxiliares de conversación asignados al centro, facilitarles la acogida en el centro y orientarles en su adaptación al entorno.

E. Organizar, junto con el Jefe de Estudios, la asignación de los auxiliares de conversación a los respectivos profesores y grupos, y velar por la óptima utilización de este recurso en el centro.

F. Garantizar la adecuada coordinación que debe existir entre los profesores y los auxiliares de conversación.

G. Fomentar la reflexión sobre la práctica docente en el centro e impulsar iniciativas de innovación pedagógica y metodológica.

H. Seleccionar los recursos y materiales para el Programa Bilingüe, en colaboración con el equipo docente de dicho Programa, velando por su buen uso y mantenimiento.

I. Organizar en el centro, junto con el Equipo Directivo, la gestión de las pruebas de evaluación externa siguiendo las instrucciones que establezca la Consejería competente en materia de Educación.

J. Fomentar la participación de los miembros del equipo docente en seminarios y cursos de formación que redunden en la mejora de la práctica docente.

K. Mantener puntualmente informado al Director del centro de todos los aspectos relativos al Programa y a la Sección bilingües y al funcionamiento de los mismos. El Director, como máximo responsable de éstos en su centro, tomará las decisiones que correspondan en cada caso.

## **5.- FUNCIONES DE LOS AUXILIARES DE CONVERSACIÓN**

Los auxiliares de conversación asignados al Colegio NILE , dentro de las funciones encomendadas, darán apoyo a los profesores de la materia de Lengua Inglesa, así como a los de las materias que se impartan en inglés en el Programa.

1. Los auxiliares de conversación realizarán las siguientes actividades:

A. Posibilitarán la práctica de la conversación oral en la lengua extranjera objeto de estudio del alumnado.

B. Proporcionarán un modelo de corrección fonética y gramatical en la lengua extranjera correspondiente.

C. Colaborarán con el profesorado en la elaboración de materiales didácticos en la lengua extranjera correspondiente.

D. Acercarán al alumnado y al profesorado a la cultura del país donde se habla la lengua extranjera mediante la presentación de temas de actualidad y actividades lúdicas.

E. Llevarán a cabo cualquier otra actividad relacionada con la lengua extranjera objeto de estudio, que le sea encomendada por la Consejería de Educación.

F. No serán responsables de la supervisión del alumnado y estarán acompañados siempre en el aula por el profesor del departamento al que estén apoyando.

G. Elaborarán, quince días antes de finalizar su presencia en el centro, una memoria en la que harán constar el alcance de las actividades desarrolladas en el centro educativo.

## **6.-PRUEBAS EXTERNAS DE CERTIFICACIÓN**

Al finalizar 4.º de la ESO, todos los alumnos del Programa bilingüe pasarán las pruebas externas de certificación de su nivel de inglés según MCER.

Las pruebas a las que se podrán someter serán a las de los niveles A2, B1, B2 o C1. La decisión sobre el nivel al que se presentará cada alumno será potestativa del profesor de la materia de Inglés correspondiente, que pasará un listado de alumnos con el correspondiente al coordinador bilingüe para la matriculación de los alumnos en la prueba.

Esta prueba está organizada por la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid y corresponderá al coordinador bilingüe las siguientes tareas:

- Matricular a los alumnos en las pruebas correspondientes decididas por los docentes del Departamento de Inglés.
- Coordinar la realización de los exámenes con la empresa aplicadora.

- Organizar los espacios de los exámenes en el centro según las indicaciones dadas por la empresa aplicadora de los exámenes.
- Informar de cualquier aspecto de la aplicación de los exámenes al Departamento de Inglés, así como de los resultados de las pruebas.
- Asistir al Departamento de Inglés en todo lo que pueda necesitar relacionado con la aplicación de las pruebas.
- Proporcionar los certificados con los resultados de las pruebas a los alumnos que hayan participado en ellas.
- Cualquier otra que determine la autoridad educativa o la dirección del centro

## **7.- LEGISLACIÓN VIGENTE**

*ORDEN 763/2015, de 24 de marzo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan los centros privados concertados bilingües del ámbito de gestión de la Comunidad de Madrid.*