



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO NILE



ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F. Implementación en el aula
 - G. Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
5. Evaluación

N.I.L.E.

28038586

| CENTRO | | |
|---|-------------------------------------|------------------------------|
| Nombre | CPRINFPRISEC NILE-745 (FUENLABRADA) | |
| Código | 28038586 | |
| Web | https://www.colegionile.es/ | |
| Equipo #CompDigEdu | | |
| | Apellidos y nombre | Email de contacto |
| Equipo Directivo | DEL PINO ESPERÓN, SANDRA | direccion@colegionile.es |
| Coordinador TIC | VARELA GARCÍA, ANA | ana.varela@colegionile.es |
| Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid | | |
| | Apellidos y nombre | Email de contacto |
| | AMARO ÁLAMO, ALBERTO | alberto.amaro@colegionile.es |

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

La comunidad educativa del colegio NILE está comprometida con una formación integral del alumnado, centrada en los valores de la diversidad, la tolerancia, el respeto y la inclusión, fomentando el respeto a los derechos humanos como ideario universal para la convivencia. Como centro bilingüe, se compromete con una educación en las lenguas y la valoración del multiculturalismo, fomentando el espíritu crítico y la autonomía para la ciudadanía en un mundo global.

Uno de los objetivos recogidos en el PEC es impulsar el uso responsable de las TIC como herramienta para el desarrollo del conocimiento y para su transmisión.

El claustro está habituado al uso de la plataforma IESFÁCIL para la gestión administrativa de los datos del alumno y del profesorado.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El Plan de Digitalización recoge las acciones para desarrollar la competencia digital, tanto de nuestro alumnado como del profesorado del mismo, promoviendo la integración de las TIC en los procesos educativos.

Mediante este plan tenemos como gran objetivo emprender un proceso de transformación del centro y de la práctica docente tal y como establece la *Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.*

Con este plan pretendemos:

- Establecer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de nuestro IES.
- Integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Revisar las estrategias metodológicas empleadas por el profesorado
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
- Favorecer el desarrollo profesional del profesorado para la integración de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Una de las líneas de actuación del equipo directivo es promover un estilo de liderazgo que entienda el centro como un sistema de círculos concéntricos para la toma de decisiones, donde el diálogo sea la base para el logro de objetivos. El equipo directivo está llevando a cabo iniciativas innovadoras que estén orientadas a un cambio tecnológico y metodológico, apoyando la formación continua del profesorado.

Colaboración e interconexiones

El centro está abierto a la posibilidad de colaborar con otras entidades tanto educativas como institucionales. Formamos parte del proyecto Barrio Serna, plataforma que agrupa otros colegios y asociaciones de vecinos de la zona. Además, estamos en continua comunicación con otras cooperativas de enseñanza de nuestro municipio.

Infraestructuras y equipos

El colegio dispone de ordenadores o PC de sobremesa, además de proyectores de vídeo, pantallas táctiles o Smart TV en todas sus aulas

En la etapa de infantil hasta 5º de Primaria, el alumnado dispone de carros de tablets según las necesidades de cada grupo. Desde 6º de Primaria hasta Bachillerato, los alumnos/as disponen de Chromebooks 1:1

Todo el centro tiene conexión a Internet, con Puntos de Acceso en cada aula y una cobertura excelente en todo el centro. Además los alumnos/as tienen su propia cuenta corporativa en el dominio colegionile.es que les permite acceso a todas las aplicaciones de Google Workspace for Education.

Además, contamos con una aplicación (Lazarus) que supervisa la correcta utilización de ellos y deniega el acceso a páginas no consideradas educativas o que no van en consonancia con las metodologías digitales del centro.

El colegio tiene actualizadas todas las licencias de uso.

Desarrollo profesional

Todos los profesores del centro cuentan con un nivel mínimo A1 de Competencia Digital Docente. Además, varios profesores cuentan también con el título certificado por Google: Google Educator nivel 1 y 2, ya que el centro trabaja de forma continua con las extensiones y aplicaciones de Google Workspace for Education, tales como Google Drive (donde todos los docentes comparten información, contenido y recursos), Google Classroom, GoogleDocs, etc.

La gestión educativa y comunicativa es realizada a través de la plataforma IESFACIL, gestionada también por el propio personal del centro.

Pedagogía: apoyos y recursos

En el centro existe un Plan de Formación que se renueva cada año, atendiendo a las demandas y necesidades del profesorado, y en consonancia con las nuevas tendencias pedagógicas y tecnológicas.

Pedagogía: implementación en el aula

En el colegio está implantado el proyecto digital CHROMEBOOKS NILE desde el curso 18-19, en el que cada alumno dispone de un dispositivo en el aula desde 6º Primaria hasta 2º Bachillerato.

Todos los profesores utilizan las TICs en el aula. Los alumnos a través de ellas, participan en juegos, presentaciones, grabaciones, etc. Incluso otras veces son ellos mismos los que crean su propio contenido o las usan para ser evaluados por competencias. En el centro, se imparte un taller TIC, donde se enseña a los alumnos a usar desde aplicaciones, extensiones de Google, así como programas básicos de programación.

Se han incorporado ya metodologías activas (aprendizaje por proyectos, rincones de aprendizaje, gamificación, etc), utilizando plataformas educativas como ClassDojo y Classroom Screen.

Habitualmente se utilizan sitios web elaborados con Google Sites en las etapas de infantil hasta 4º de Primaria para reforzar y trabajar contenidos. A partir de 6º de Primaria hasta Bachillerato, se usa Google Classroom para un fin similar.

Evaluación

Se combina el procedimiento basado en la evaluación presencial y en papel con otras evaluaciones realizadas a través de entornos virtuales.

Competencias del alumnado

Por lo general, el alumnado tiene alta capacidad en el manejo de tablets y ordenadores. Aún así, necesitan ayuda de forma frecuente, sobre todo con la creación o elaboración de documentos con una presentación ordenada, así como a la hora de buscar y sintetizar información.

Familias e interacción con el Centro

Las familias están acostumbradas a interactuar. Casi todas las familias se comunican a través de la plataforma IESFACIL. Se notan carencias en un porcentaje muy bajo.

Web y redes sociales

La web del centro está actualizada y la información es fácil de encontrar. Se ofrecen informaciones como oferta educativa, servicios, horarios, procesos de admisión, menú, Plan Digital de Centro, etc (<https://www.colegionile.es/>)

El centro publica periódicamente diferente contenido en sus redes sociales: Instagram y Facebook. Estos contenidos muestran el día a día de lo que acontece en el colegio, así como excursiones o actividades y proyectos.

N.I.L.E.

28038586

| | |
|---|--|
| 2. PUNTO DE PARTIDA | |
| 2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario) | |
| | |
| A. LIDERAZGO | |
| A1. Estrategia digital | |
| A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado | |
| A3. Nuevas modalidades de enseñanza | |
| A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital | |
| A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso | |
| B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS. | |
| B1. Evaluación del progreso | |
| B2. Debate sobre el uso de la tecnología | |
| B3. Colaboraciones | |
| B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto | |
| C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS | |
| C1. Infraestructura | |
| C2. Dispositivos digitales para la enseñanza | |
| C3. Acceso a internet | |
| C5: Asistencia técnica: | |
| C7: protección de datos | |
| C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje | |
| D. DESARROLLO PROFESIONAL | |
| D1: Necesidades de DPC | |
| D2: Participación en el DPC | |
| D3: Intercambio de experiencias | |
| E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS. | |
| E1. Recursos educativos en línea | |
| E2. Creación de recursos digitales | |
| E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje | |
| E4. Comunicación con la comunidad educativa | |
| E5. Recursos educativos abiertos | |
| F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA | |
| F1: Adaptación a las necesidades del alumnado | |
| F3: Fomento de la creatividad: | |
| F4. Implicación del alumnado | |
| F5: Colaboración del alumnado | |
| F6: Proyectos interdisciplinares | |

N.I.L.E.

28038586

| G-EVALUACIÓN | |
|---|--|
| G1. Evaluación de las capacidades | |
| G3. Retroalimentación adecuada | |
| G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje | |
| G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2 | |
| H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO | |
| H1. Comportamiento seguro | |
| H3. Comportamiento responsable | |
| H5. Verificar la calidad de la información | |
| H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás | |
| H9. Creación de contenidos digitales | |

| 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS |
|---|
| 3.1 DAFO <i>Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.</i> |
| FACTORES INTERNOS |
| Debilidades <i>Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Falta de intercambio de experiencias. - |
| Fortalezas <i>Capacidades controlables favorables que tiene el Centro</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Cada alumno dispone de un dispositivo en el aula. - Respaldo del claustro al desarrollo e integración de nuevas metodologías. - Aulas equipadas totalmente con equipos tecnológicos. - Utilización continua por parte de profesores y alumnos: Sites, Google Classroom, documentos, presentaciones, Canva, correo electrónico. - Utilización de la plataforma por parte de profesores y familias como canal de comunicación. - Formación por parte de profesorado. |
| FACTORES EXTERNOS |
| Amenazas <i>Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo para una coordinación efectiva. - Elevado número de alumnos por aula. - Conexión inestable a Internet - Fallos en los libros digitales a la hora de subrayar, realizar actividades... |
| Oportunidades <i>Factores del entorno no controlables que resultan favorables</i> |

N.I.L.E.

28038586

- Elaboración del Plan Digital de Centro
- Gran apoyo por parte de las familias en la implementación del Proyecto Digital NILE
- Todos los alumnos cuentan con recursos suficientes para seguir el aprendizaje en casa.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- A. LIDERAZGO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
- B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.
- C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura.
- D. DESARROLLO PROFESIONAL: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
- E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- G. EVALUACIÓN: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centrada en el alumnado, personalizada y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.
- H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

N.I.L.E.

28038586

| 4. PLAN DE ACCIÓN | | |
|---|---------------------|--------------------------------------|
| CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | | |
| <i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i> | | |
| A. LIDERAZGO | | |
| <i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i> | | |
| Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro. | | |
| Objetivo específico: Reflexionar y evaluar la competencia digital del profesorado del centro. | | |
| Actuación 1: Registrarse en la plataforma SELFIE y diseñar la encuesta. | | |
| Responsable: Coordinadores PDC | Recursos: SELFIE | Temporalización: 1er Trimestre 25-26 |
| Indicador de logro: Conseguido SI/NO | | |
| Actuación 2: Realizar la encuesta entre el profesorado. | | |
| Responsable: Coordinadores PDC | Recursos: email | Temporalización: 1er Trimestre 25-26 |
| Indicador de logro: Al menos el 80%del profesorado realiza la encuesta | | |
| Actuación 3: Analizar los resultados obtenidos. | | |
| Responsable: Coordinadores PDC | Recursos: SELFIE | Temporalización: 1er Trimestre 25-26 |
| Indicador de logro: Conseguido SI/NO | | |
| Actuación 4: Identificar los beneficios de la inclusión de la digitalización en todo el profesorado. | | |
| Responsable: Coordinadores PDC y Equipo Directivo | Recursos: Encuestas | Temporalización: 1er Trimestre 25-26 |
| Indicador de logro: Conseguido SI/NO | | |

N.I.L.E.

28038586

| | | |
|---|--------------|--------------------------------------|
| Objetivo específico: Crear diferentes equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC | | |
| Actuación 1: Reuniones con equipo directivo para seleccionar integrantes de los equipos de trabajo relacionados con el PDC | | |
| Responsable: Coordinadores PDC y Equipo directivo | Recursos: NO | Temporalización: 1er Trimestre 25-26 |
| Indicador de logro: Conseguido SI/NO | | |

| | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES | | |
| <i>Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.</i> | | |
| Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro. | | |
| Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa el proyecto DUA en el que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación. | | |
| Actuación 1: Publicación de la participación del colegio en este proyecto tanto en el sitio web del centro como en nuestras redes sociales | | |
| Responsable: Equipos web y redes sociales | Recursos: Sitio web del centro | Temporalización: 1º trimestre 25-26 |
| Indicador de logro: Conseguido SI/NO | | |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa el proyecto Educación emocional en el que el Centro participa | | |
| Actuación 1: Publicación de la participación del colegio en este proyecto tanto en el sitio web del centro como en nuestras redes sociales | | |
| Responsable: Equipos web y redes sociales | Recursos: Sitio web del centro | Temporalización: 1º trimestre 25-26 |
| Indicador de logro: Conseguido SI/NO | | |
| Objetivo específico: Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo | | |
| Actuación 1: Seguir fomentando espacios virtuales de colaboración y trabajo en equipo (uso aula futuro) | | |
| Responsable: Coordinadores de ciclo y/o departamento | Recursos: Google drive y carpetas compartidas | Temporalización: todos los trimestres |

N.I.L.E.

28038586

Indicador de logro: Conseguido SI/NO

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura.

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

Actuación 1: Testear la aplicación de comunicación de incidencias informáticas con el equipo de proyecto digital

Responsable: Coordinadores PDC y TIC

Recursos: Aplicaciones de Google Workspace

Temporalización: 1º trimestre 25-26

Indicador de logro: Conseguido SI/NO

Actuación 2: Informar al claustro sobre cómo se llevará a cabo el control de incidencias de los equipos electrónicos en el centro.

Responsable: Equipo directivo

Recursos: Correo electrónico

Temporalización: 1º trimestre 25-26

Indicador de logro. SI/NO

Actuación 3: Garantizar una conexión a internet estable en todas las aulas y espacios comunes del centro

Responsable: coordinador TIC

Recursos: antenas WIFI nuevas

Temporalización: 1er trimestre 25-26

Indicador de logro: Conseguido SI/NO

N.I.L.E.

28038586

| Objetivo específico: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula. | | |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Actuación 1: Reuniones con coordinador TIC para analizar equipamientos informáticos de aula existentes y estudio de necesidades | | |
| Responsable: Coordinadores PDC y TIC | Recursos: no | Temporalización: 1º trimestre 25-26 |
| Indicador de logro: Conseguido SI/NO | | |
| Actuación 2: Establecer indicadores para evaluar el impacto de la inversión de infraestructura en el proceso de enseñanza-aprendizaje | | |
| Responsable: coordinador TIC | Recursos: rúbrica con indicadores | Temporalización: 3er trimestre 24-25 |
| Indicador de logro: conseguido SI/NO | | |

| Objetivo específico: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso | | |
|---|-----------------------|---------------------------------------|
| Actuación 1: Elaboración de un tutorial sobre el buen uso de dispositivos | | |
| Responsable: Coordinadores PDC | Recursos: CANVA | Temporalización: 2º trimestre 25-26 |
| Indicador de logro: Conseguido SI/NO | | |
| Actuación 2: Diseñar y asignar espacios específicos para la formación del profesorado en el uso de tecnologías | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: Aula futura | Temporalización: todos los trimestres |
| Indicador de logro: conseguido SI/NO | | |

N.I.L.E.

28038586

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa continua enfocada al cambio metodológico y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Crear la estructura de la formación a recibir en el primer trimestre.

| | | |
|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| Responsable: Coordinadores PDC | Recursos: Documento | Temporalización: 1º trimestre 25-26 |
|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------|

Indicador de logro: SI/NO

Actuación 2: Informar al claustro de la actividad formativa.

| | | |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: Correo electrónico | Temporalización: 1º trimestre 25-26 |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|

Indicador de logro: SI/NO

Actuación 3: Desarrollo del curso/s de formación (Evaluación competencial con IA)

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Responsable: Profesora curso | Recursos: Presentación de diapositivas / recursos informáticos | Temporalización: 2º y 3er Trimestre 25-26 |
|------------------------------|--|---|

Indicador de logro: SI/NO

Actuación 4: Valoración del curso/s de formación

| | | |
|--------------------------------|------------------------|--|
| Responsable: Coordinadores PDC | Recursos: Google forms | Temporalización: 2º Y 3º trimestre 25-26 |
|--------------------------------|------------------------|--|

Indicador de logro: Cumplimentación de cuestionario de evaluación del aula virtual del propio curso

Objetivo específico: Incluir actividades colaborativas/cooperativas que fomenten la autonomía y seguridad del alumnado en la programación didáctica de las diferentes materias

Actuación 1: Creación de bancos de recursos digitales para facilitar la programación de las clases

N.I.L.E.

28038586

| | | |
|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| Responsable: profesores | Recursos: recursos digitales | Temporalización: todo el curso 24-25 |
| Indicador de logro: SI/NO | | |

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Netiqueta

Actuación 1: Elaboración de una netiqueta del colegio

| | | |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|
| Responsable: Coordinadores PDC | Recursos: Aplicaciones de Google Workspace | Temporalización: 2º trimestre 25-26 |
| Indicador de logro: SI/NO | | |

Objetivo específico: Creación una biblioteca de recursos digitales accesibles para todos

Actuación 1: Fomentar la creación de materiales digitales propios por parte del profesorado

| | | |
|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| Responsable: profesores | Recursos: Canva, genially... | Temporalización: todo el curso 25-26 |
| Indicador de logro: SI/NO | | |

Objetivo específico: Promover el aprendizaje activo, colaborativo y centrado en el alumno a través de las nuevas tecnologías

Actuación 1: Proporcionar herramientas digitales que faciliten la implementación de las nuevas tecnologías, así como la evaluación

| | | |
|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| Responsable: profesores | Recursos: rúbricas, Excel... | Temporalización: todo el curso 25-26 |
| Indicador de logro: SI/NO | | |

Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.

N.I.L.E.

28038586

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Actuación 1: Consultar normativa relativa a protección de datos. | | |
| Responsable: Coordinadores PDC | Recursos: BOE y BOCM | Temporalización: 3º trimestre 24-25 |
| Indicador de logro: SI/NO | | |
| Actuación 2: Establecer un protocolo de actuación en materia de uso responsable de datos personales. | | |
| Responsable: Coordinadores PDC | Recursos: Aplicaciones de Google Workspace | Temporalización: 2º trimestre 24-25 |
| Indicador de logro: SI/NO | | |
| Actuación 3: Difundir el protocolo de seguridad y protección de los datos del centro a toda la comunidad educativa. | | |
| Responsable: Coordinadores PDC | Recursos: Correo electrónico | Temporalización: 2º trimestre 24-25 |
| Indicador de logro: SI/NO | | |

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula. Incorporar actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración y creación de materiales por parte del alumnado.

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| Actuación 1: Promover actividades o proyectos de centro o ciclo que incluyan el uso de las TIC en el aula. | | |
| Responsable: Coordinadores PDC | Recursos: Aplicaciones de Google Workspace | Temporalización: 1º trimestre 25-26 |
| Indicador de logro: SI/NO | | |
| Actuación 2: Desarrolla bancos de actividades para diferentes niveles | | |
| Responsable: profesores | Recursos: apps digitales | Temporalización: todo el curso 25-26 |

N.I.L.E.

28038586

Indicador de logro: SI/NO

Objetivo específico: Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...)

Actuación 1: Revisar junto con el equipo directivo que en las programaciones se incluyen actividades cooperativas/colaborativas con herramientas TIC que fomenten la autonomía y seguridad del alumnado

Responsable: Coordinadores PDC y equipo directivo

Recursos: PGA

Temporalización: 1º trimestre 25-26

Indicador de logro: SI/NO

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más competenciales, amplias, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Recordar y fomentar el uso de nuestra plataforma de comunicación con las familias (módulo calificaciones)

Responsable: Coordinadores PDC y Equipo Directivo

Recursos: Correo electrónico

Temporalización 1º trimestre 25-26

Indicador de logro: SI/NO

Actuación 2: Fomento del uso del libro digital del profesor

N.I.L.E.

28038586

| | | |
|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| Responsable: Coordinadores PDC y Equipo Directivo | Recursos: Correo electrónico | Temporalización: 1º trimestre 25-26 |
| Indicador de logro: SI/NO | | |
| Actuación 3: realizar sesiones formativas para el profesorado usando herramientas digitales para la evaluación (genially, Kahoot, Edpuzzle, Canva...) | | |
| Responsable: coordinador TIC y Coordinadores PDC | Recursos: plataformas digitales | Temporalización: 3er trimestre 25-26 |
| Indicador de logro: SI/NO | | |

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Actuación 1: Revisar el documento elaborado el curso pasado que recoge las pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos

| | | |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|
| Responsable: Coordinadores PDC | Recursos: Aplicaciones de Google Workspace | Temporalización: 2º trimestre 25-26 |
| Indicador de logro: SI/NO | | |

Actuación 2: Difundir el protocolo elaborado.

| | | |
|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| Responsable: Equipo PDC | Recursos: Correo electrónico | Temporalización: 2º trimestre 25-26 |
| Indicador de logro: SI/NO | | |

Objetivo específico: Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas y avanzadas por parte del alumnado (wikis, blogs, etc.)

N.I.L.E.

28038586

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Actuación 1: Elaboración de junto con otros equipos implicados en el PDC guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas y avanzadas por parte del alumnado (wikis, blogs,etc.) | | |
| Responsable: Equipo PDC | Recursos: Aplicaciones de Google Workspace | Temporalización: 3º trimestre 24-25 |
| Indicador de logro: SI/NO | | |
| Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado. | | |
| Actuación 1: Revisar el esquema/diagrama elaborado el curso pasado de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos | | |
| Responsable: Equipo PDC | Recursos: Aplicaciones de Google Workspace | Temporalización: 2º trimestre 25-26 |
| Indicador de logro: SI/NO | | |
| Actuación 2: Difundir el esquema elaborado | | |
| Responsable: Equipo PDC | Recursos: Correo electrónico | Temporalización: 3º trimestre 25-26 |
| Indicador de logro: SI/NO | | |

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Hacer partícipes a las familias del Plan Digital de Centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Revisar el documento elaborado el curso pasado que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias

Responsable: Coordinadores PDC y Equipo directivo

Recursos: Documento de texto

Temporalización: 1º trimestre 25-26

Indicador de logro: Elaboración de un documento con todas las propuestas de los jefes de estudio y coordinadores

N.I.L.E.

28038586

| | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------------|
| Actuación 2: Difundir en la página web del centro el documento elaborado. | | |
| Responsable: Equipo sitio web | Recursos: sitio web del centro | Temporalización: 1º trimestre 25-26 |
| Indicador de logro: SI/NO | | |
| Actuación 3: realizar encuestas periódicas para conocer las necesidades de las familias | | |
| Responsable: Coordinadores PDC y Equipo directivo | Recursos: formulario Google | Temporalización: 3er trimestre 25-26 |
| Indicador de logro: documento que recoja las respuestas de las familias. | | |

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Mejorar y consolidar el posicionamiento y valoración del centro en su entorno más cercano.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Responsable: Coordinadores PDC y equipo redes sociales y sitio web | Recursos: sitio web y redes sociales | Temporalización: Todo el curso |
| Indicador de logro: SI/NO | | |
| Actuación 2: Difundir las actividades realizadas, así como excursiones y eventos a través de las RRSS | | |
| Responsable: Equipo Redes Sociales | Recursos: fotografías y vídeos realizados | Temporalización: Todo el curso 25-26 |
| Indicador de logro: SI/NO | | |

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En el curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

N.I.L.E.

28038586

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

INFANTIL: 50 Tablets

PRIMARIA Y ESO: 75 Tablets, 119 ordenadores portátiles, 1 microbit, 6 McQueen, 15 arduinos

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

TALE BOT (inf) 3

LEGO Stem park (inf) 8

True and True (1º ciclo) 12

N.I.L.E.

28038586

| | |
|--|----|
| Art2bit (2º ciclo) | 4 |
| Clic and Play (2º ciclo) | 12 |
| Nezha inventor v2 para microbit (2º ciclo) | 12 |
| Crumble (2º ciclo) | 1 |
| Nezha kit robótica creativa para microbit ((3º ciclo) | 6 |
| Maqueen | 8 |
| Microbit | 12 |
| Arduino | 6 |

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.

Actuación 1: Selección del área curricular de matemáticas para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y Primaria a nivel de centro.

N.I.L.E.

28038586

| | | |
|--|---|---|
| Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo. | Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos. | Temporalización: Primer trimestre. |
| <p>Indicador de logro: SI/NO</p> <p>Implementación de la robótica en 4 años de E.I en el área de Conocimiento del entorno; en 1º, 3º y 5º E.P, en el área de matemáticas.</p> <p>Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de los docentes que han sido formados en estos cursos, dos veces al mes, a través de una programación.</p> | | Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias): | | |
| Actuación 2: Temporalización del área de matemáticas durante el curso escolar (2 sesiones mensuales), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado. | | |
| Responsable: Equipo directivo | Recursos: Banco de actividades Material de robótica. | Temporalización: 2 sesiones mensuales de 45 minutos. |
| <p>Indicador de logro: SI/NO</p> <p>Elaboración de un horario que quedará recogido en la programación de aula.</p> | | Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) |
| Propuesta de mejora | | |
| Actuación 3: Selección del área curricular de Tecnología para impartir contenidos de robótica en la etapa de ESO a nivel de centro | | |
| Responsable: Equipo docente y equipo directivo | Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, | Temporalización: Primer trimestre |

N.I.L.E.

28038586

| | | |
|--|---|--|
| | CCP, reunión por ciclos. | |
| Indicador de logro: SI/NO Implementación de la robótica en las asignaturas de Tecnología en 2ºESO(MakeCode) y de Technology and Digitalization en 3ºESO(Arduino) Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) |
| Objetivo estratégico: Integrar en la programación de aula, los contenidos de robótica, en el área curricular de matemáticas, secuenciando los objetivos y contenidos durante el curso 25/26. A partir de septiembre se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar. | | |
| Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. | | |
| Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular de matemáticas de 4 años EI, 1º, 3º y 5º E.P | | |
| Responsable Profesor que imparte la materia | Recursos Banco de actividades, material de robótica | Temporalización: Primer trimestre |
| Indicador de logro SI/NO Realización de alguna actividad de robótica Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) |
| Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos. | | |
| Responsable: Coordinación TIC | Recursos: Correo electrónico | Temporalización: Segundo trimestre |
| Indicador de logro: SI/NO Difusión adecuada de los recursos | | Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) |

N.I.L.E.

28038586

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro. (Posible ejemplo). | | |
| Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...). (Posible ejemplo). | | |
| Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica. (Posible ejemplo). | | |
| Responsable; Coordinación TIC | Recursos: Hoja de cálculo | Responsable; Coordinación TIC |
| Indicador de logro: SI/NO | | Indicador de logro: SI/NO |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Actuación 2: Selección de un espacio adecuado. | | |
| Responsable; Equipo directivo | Recursos: Aula de futuro | Temporalización Primer trimestre |
| Indicador de logro: SI/NO | | Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) |
| Almacenamiento de equipos | | |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |

N.I.L.E.

28038586

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| Actuación 3: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro. (Posible ejemplo). | | |
| Responsable: Coordinación TIC | Recursos: Editor de documentos | Temporalización: Segundo trimestre |
| Indicador de logro: SI/NO | | Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales. | | |
| Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica. | | |
| Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a. (Posible ejemplo). | | |
| Responsable: Equipo directivo y equipo docente | Recursos: CTIF MADRID SUR | Temporalización: Curso 25/26 |
| Indicador de logro: SI/NO | | Valoración:(Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,...

N.I.L.E.

28038586

| | | |
|---|---------------------------|--|
| Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro. | | |
| Actuación 1: Publicación del PDC en la página web del centro | | |
| Responsable: Equipo sitio web | Recursos: sitio web | Temporalización: primer trimestre |
| Indicador de logro: SI/NO | | Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Actuación 2: Publicación de actividades de robótica en las RRSS | | |
| Responsable: Equipo RRSS | Recursos: RRSS del centro | Temporalización |
| Indicador de logro: SI/NO | | Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |
| Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento. (Posible ejemplo). | | |
| Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26. (Posible ejemplo). | | |
| Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual. | | |
| Responsable: Coordinación TIC | Recursos: PDC | Temporalización: Tercer trimestre |
| Indicador de logro: SI/NO | | Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido) |
| Propuesta de mejora (si fueran necesarias) | | |



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

N.I.L.E.

28038586

N.I.L.E.

28038586

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas. Será realizado al finalizar el curso 25-26

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.: Coordinadores PDC

Temporalización: Junio 2026

Instrumentos: Formulario

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...): Al finalizar el curso, los coordinadores PDC elaborarán un formulario que recoja las principales actuaciones previstas realizar a lo largo del curso, cada una con una escala de valoración del grado de cumplimiento. Este formulario será revisado por los coordinadores PDC y posteriormente realizado tanto por los coordinadores PDC como el equipo directivo. Una vez extraídos los resultados, se hará una reunión para poner en común lo que se ha cumplido y lo que ha faltado por cumplir, así como la recogida de propuestas de mejoras para el próximo curso.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

N.I.L.E.

28038586